

- 
- 

### **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonia w Żorach  
w roku szkolnym 2024/2025.**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, poz. 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, poz. 854).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).

- 
- 
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły.

Ponadto, w roku szk. 2024/2025 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano :

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania , profilaktyki i zdrowia psychicznego – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

- 
- 

## **Wstęp**

Szkoła Podstawowa nr 17 Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonía w Żorach mieści się na osiedlu Powstańców Śląskich w Żorach i obecnie uczęszczają do niej dzieci głównie z osiedla Powstańców Śląskich i dzieci z bloków nr 9 i 10 na osiedlu Księcia Władysława. Naszym celem jest edukacja i wychowanie w myśl hasła: „Skąd przychodzimy? Dokąd zmierzamy?”.

Zajęcia prowadzone są w budynku przy ul. Dąbrowskiego 15. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauki: sal lekcyjnych i pracowni przedmiotowych z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) biblioteki z księgozbiorem i innymi materiałami edukacyjnymi, czytelnią, kącikiem komputerowym;
- 3) świetlicy;
- 4) stołówki;
- 5) gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
- 6) gabinetów pedagogów szkolnych i psychologa;

- 
- 

7) sal gimnastycznych, boisk, urządzeń sportowych i rekreacyjnych;

Od wielu lat w szkole prowadzone są liczne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej. Promujemy zdrowy styl życia i kształtujemy wśród uczniów zachowania, które sprzyjają zdrowiu. Szkoła co roku przygotowuje dla swoich wychowanków ofertę zajęć pozalekcyjnych (przedmiotowych, sportowych, artystycznych), gdzie dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania kreatywnie spędzając czas.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

- 
- 

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- 
- 
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program powstał w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej. Pod koniec roku szkolnego 2016/2017 przeprowadzono ankiety dotyczące uznawanych wartości wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Od tego czasu co roku w społeczności szkolnej przeprowadzane jest ankietowanie dotyczące wartości i problemów, na jakie należy zwrócić uwagę.

W wynikach ankietowania przeprowadzonych w Szkole Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonia w Żorach można dostrzec korelację pomiędzy wartościami wyznawanymi przez rodziców i nauczycieli. Dla obu grup wartością najważniejszą jest zdrowie. Rodzice, dzieci i nauczyciele wysoko cenią również miłość, przyjaźń i relacje społeczne i rodzinne. Rodzice bardzo wysoką cenią prawdę. Wartości materialne zostały przez wszystkie grupy ocenione najniżej.

Według rodziców i nauczycieli wartością, którą należy przekazywać dzieciom, jest przede wszystkim odpowiedzialność za własne postępowanie. Na podstawie powyższych danych możemy ustalić, że Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien być tworzony w oparciu

- 
- 

o wartości uniwersalne, takie jak, miłość, prawda i dobro. Powinien skupiać się na relacjach społecznych i kształtowaniu odpowiedzialnej osobowości. Program ten powinien uwzględnić również szeroko rozumianą edukację zdrowotną.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podsumowującego rok szkolny 2023/2024 oraz przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania ankietowego, wyłoniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa. Do najpoważniejszych, ale zarazem najczęściej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów, należą:

- agresja słowna,
- trudności w budowaniu relacji rówieśniczych - osamotnienie, brak relacji z dorosłymi i rówieśnikami,
- cyberprzemoc – relacje w klasie,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi i emocjonalnymi,
- depresja i jej zagrożenia dla uczniów,
- nieadekwatne wymagania rodziców wobec uczniów,

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Dodatkowo na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów wskazuje się następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

•

•

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE:**

### **1. Czynniki chroniące:**

- poczucie przynależności ucznia, przynależność do pozytywnej grupy,
- pozytywny klimat szkoły - uczniowie czują się bezpiecznie w szkole,
- zagospodarowany czas wolny poprzez zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania,
- więzi rodzinne i zainteresowanie rodziców swoim dzieckiem – wspólne spędzanie czasu wolnego, rozmowy, znajomość rówieśników,
- dobry kontakt indywidualny z rodzicami,
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna, w tym nauczyciele posiadający dodatkowe kwalifikacje z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, resocjalizacji, gimnastyki korekcyjnej, logopedii,
- dwóch pedagogów, pedagog specjalny,
- psycholog,
- logopeda dla uczniów klas 1-3,
- różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych,
- duża liczba konkursów organizowanych na różnych szczeblach (szkolne, powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie, międzynarodowe) dla uczniów o różnorodnych zdolnościach,



- 
- 
- tematyczne obchody Dnia Patrona (co rok inny temat przewodni),
- uzupełnianie bazy dydaktycznej szkoły, w miarę posiadanych środków, monitoring szkolny obejmujący niewrażliwe miejsca w szkole,
- udział szkoły w różnorodnych projektach i kampaniach edukacyjnych ogólnopolskich oraz międzynarodowych,
- stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych środków dydaktycznych, min. tablic multimedialnych,
- korzystanie z różnorodnych programów i oprogramowań (np. KAHOOT), podczas zajęć lekcyjnych oraz dodatkowych, kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny, wyremontowane, estetyczne sale lekcyjne,
- zainteresowanie nauką szkolną (znacząca większość uczniów w roku szkolnym 2022/2023 otrzymała promocję do klas programowo wyższych),
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy; w szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm, wszelkie zgłaszane przez uczniów i rodziców sprawy są na bieżąco załatwiane przez wychowawców, pedagogów oraz dyrektorów szkoły,
- bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- angażowanie się społeczności szkolnej w działania charytatywne,

## 2. Czynniki ryzyka występujące w szkole:

- 
- 
- konflikty rówieśnicze - występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów, z przejawami agresji słownej i fizycznej (przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, używanie wulgaryzmów),
- trudności uczniów z przestrzeganiem norm społecznych obowiązujących w szkole; nie zawsze relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- niska samoocena niektórych uczniów, niedojrzałość emocjonalna i społeczna podopiecznych,
- stres, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem uczniów,
- pierwsze kontakty niektórych uczniów z używkami, jak również ich dostęp w najbliższym otoczeniu uczniów,
- dostępność środków psychoaktywnych - moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- wybiórcza wiedza na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- kryzys autorytetów – nie zawsze kontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów, tj. gry komputerowe, Internet,
- lęki związane z wojną w Ukrainie oraz z ogólną sytuacją społeczno-polityczną,

•  
•  
Przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkolnym 2024/2025 należy uwzględnić obszary zagrożeń, podsumowanie i wnioski z realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego w poprzednim roku szkolnym oraz wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024r.

Jako obszary do dalszej pracy należy wskazać:

1. Konflikty w relacjach rówieśniczych i znaczne trudności w ich rozwiązywaniu.
2. Trudności uczniów z radzeniem sobie z własnymi emocjami oraz współpracą w grupie .
3. Depresja i jej zagrożenia dla uczniów. Zwiększająca się ilość uczniów z obniżonym nastrojem.
4. Coraz częstsze zachowania agresywne uczniów wobec innych – a także zachowania opozycyjno-buntownicze.
5. Coraz bardziej zauważalny egocentryzm uczniów i niskie uspołecznienie.
6. Coraz niższe poczucie wartości wśród uczniów.
7. Zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi.

Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. W dalszym ciągu duży nacisk będzie położony na edukację związaną z pojawiającymi się lękami oraz edukację emocjonalną – zachowania problemowe, relacje rówieśnicze, sposoby radzenia sobie ze stresem i zagrożeniem depresją wśród uczniów. Wszystkie działania profilaktyczno - wychowawcze oraz ich forma realizacji będą uwarunkowana od aktualnej sytuacji oraz bieżących potrzeb środowiska szkolnego.

•

•

## **I. Misja szkoły.**

**Misja Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonia w Żorach jest oparta na słowach: „Skąd przychodzimy? Dokąd zmierzamy?”.**

Jesteśmy szkołą, która:

- wychowuje w duchu patriotyzmu, humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, szacunku do pracy oraz przyrody;
- uczy norm dobrego zachowania i zasad postępowania według nich;
- kształtuje postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych;
- kształtuje umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej;
- zapewnia bezpieczeństwo uczniom;
- kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe i chrześcijańskie;
- kształtuje postawy proekologiczne;
- dba o wszechstronny rozwój uczniów;
- wspomaga rozwój dziecka wymagającego indywidualnej opieki;

- 
- 
- dąży do integracji środowiska szkolnego, rodzicielskiego i lokalnego w trosce o dobro dziecka;
- kultywuje tradycje Śląska przez m. in. zapoznanie z sylwetką i twórczością patrona szkoły – Stanisława Ligonia;
- utrwała wartości ważne dla społeczności szkolnej: zdrowie, miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, relacje społeczne.

## **II. Sylwetka absolwenta.**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonia w Żorach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisława Ligonia w Żorach jest:**

**a) Odpowiedzialny.**

- -
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale (jeśli jest w stanie) wytrwale poszukuje innych rozwiązań. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z tej pomocy.

**b) Ciekawy świata.**

Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z rozmaitych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, stara się go zrozumieć.

**c) Krytyczny.**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu.

**d) Rozważny.**

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Dostosowuje swoje zachowania do sytuacji. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną na miarę swoich możliwości.

**e) Tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**f) Otwarty.**

Korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i nowych narzędzi. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania, uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Podejmuje działania na rzecz środowiska.

•

•

#### **g) Patriotą.**

Jest dumny, że jest Polakiem. Ma wiedzę, na temat tego, co Polska wnosi do Europy, wykazuje szacunek dla symboli narodowych, regionalnych i chrześcijańskich. Zna kulturę i tradycję regionu – Śląska oraz postać i twórczość patrona szkoły. Zna tradycje śląskie. Uczestniczy w konkursach o tematyce regionalnej. Zna swoje miasto i jego zabytki.

#### **h) Radosny.**

Kieruje się słowami naszego patrona „Trzeba ludziom nieść radość”. Jest życzliwy dla innych, pogodny. Docenia wartość humoru w sztuce i działalności artystycznej. Bierze udział w konkursach dotyczących życia i twórczości Stanisława Ligonia.

### **III. Cele ogólne:**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach

- 
- 
- kryzysowych osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,



- 
- 
- 5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów, w szczególności prawidłowego komunikowania się, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz budowania więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji.
- 8. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 9. Rozbudzenia i rozwijania indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- 10. Wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,.
- 11. Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i regionalnych oraz historycznych.
- 12. Doświadczenia różnorodności biologicznej, kształtowania umiejętności poznawania własnego środowiska i podejmowania na jego rzecz działań.
- 13. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, w tym alkoholu, substancji

- 
- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

**Zadania w obszarze sfery intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej i w sferze ochrony zdrowia psychicznego.**

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>	<b>UWAGI</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacja uczniów podczas ich bieżącej pracy, rozmowy i pogadanki, analiza kart pracy oraz osiągnięć uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	cały rok szkolny	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.  Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,	cały rok szkolny	

•

•

	ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne w formie audycji i wystaw tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele,	zgodnie z kalendarzem uroczystości

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej. Lekcje z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  Lekcje wychowawcze.	wychowawcy, doradca zawodowy	klasy VII i VIII oraz w klasach I- III zgodnie z tematyką zajęć	
Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolny konkurs „Mam talent” , szkolne konkursy, akademie i uroczystości szkolne, inne inicjatywy szkolne,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	maj 2025,  na bieżąco	

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętności szybkiego uczenia się oraz doskonalące procesy pamięciowe – program własny „Uczę się szybciej”	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	na bieżąco
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Szkolny wolontariat oraz działalność charytatywna.  Działania integrujące uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole z zespołem klasowym i społecznością szkolną oraz lokalną.  Szkolny Dzień Tolerancji	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,  Wychowawcy, specjaliści szkolni, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny  Listopad 2024

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu oraz autorytetów. Wystawy, audycje okolicznościowe i gazetki tematyczne w salach oraz na korytarzach szkolnych z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święta Niepodległości</li> <li>- Rocznicy wybuchu II wojny światowej</li> <li>- Dnia Papieskiego,</li> <li>- Święta flagi</li> <li>- Święta Trzeciego Maja</li> </ul> <p>Projekt „Szkoła Patriotów”.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania nauczyciele języka polskiego, muzyki, historii</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

•

•

	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, umacnianie więzi z krajem ojczystym i regionem .	Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej. Audycje i wystawy tematyczne upamiętniające najważniejsze wydarzenia – wg kalendarza. Wycieczki tematyczne. Lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej. Projekt „Szkoła Patriotów”	wychowawcy klas, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania nauczyciele języka polskiego, muzyki, historii		
--	--	--	--	--	--



•

•

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z	Wykonanie gazetek w klasach z okazji świąt obchodzonych w Polsce. Współpraca z Muzeum .	wychowawcy klas, nauczyciele	według kalendarza	
--	--	---	------------------------------	-------------------	--

	kulturą regionu, działania z uwzględnieniem uczniów powracających z zagranicy.	Miejskim oraz Miejskim Ośrodkiem Kultury w Żorach. Projekt „Szkoła Patriotów”.			
--	--	--	--	--	--

- 
- 

<p>Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.</p>	<p>Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porządkowanie grobów na Dzień Zmarłych,</li> <li>▪ wróżby andrzejkowe w ramach zajęć edukacyjnych, ▪ wigilie klasowe. Poznawanie legend związanych z regionem Dzieje Żor.</li> </ul> <p>Projekt „Szkoła Patriotów”.</p> <p>Integracja uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania.</p>	<p>listopad, grudzień 2024r.</p>
---	--	--	----------------------------------

- 
- 

<p>Kultywowanie tradycji lokalnych w regionie i kraju.</p>	<p>Centrum Edukacji Regionalnej w Żorach, lekcje regionalizmu na żywo, wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, podróże i zwiedzanie online. Projekt „Szkoła Patriotów”.</p>	<p>wychowawcy, Rada Rodziców, nauczyciele biblioteki.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Poznanie regionu, kraju. Dostrzeganie piękna ojczyzny. Budowanie więzi z własnym krajem. Wdrażanie do prawidłowego zachowania się uczniów podczas wycieczek i wyjść.</p>	<p>Organizowanie wyjść i wycieczek krajoznawczo-turystycznych.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego.</p>	<p>maj, czerwiec 2025r.</p>	

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i	Lekcje wychowawcze, wycieczki, wycieczki wirtualne po europejskich muzeach. Europejski Dzień Języków. Poznaj mój kraj - działania integrujące uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole z zespołem klasowym.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
	szacunku dla innych kultur, narodów czy religii.			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego,  Szkolny Dzień Tolerancji,  Kontynuacja Programu RESQL, lekcje wychowawcze z	wychowawcy klas,  Wychowawcy, specjaliści szkolni, Samorząd Uczniowski  Dyrekcja, interwencji, specjaliści, wychowawcy klas 4-8	cały rok szkolny  Listopad 2024  Cały rok szkolny

	wykorzystaniem scenariuszy RESQL		
Edukacja prozdrowotna - Promowanie zdrowego stylu życia. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz zachowań służących zdrowiu.	<p>DZIEŃ SPORTU, „AKTYWNA GODZINA WYCHOWAWCZA”, sportowe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, Dzień Zdrowia, wystawa tematyczna promująca zdrowy styl życia,</p> <p>EUROPEJSKI DZIEŃ SPORTU SZKOLNEGO</p> <p>TURNIEJ W BULE</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii,</p> <p>M. Nawrot, A.Grześczak, M.Jankowska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2024</p> <p>Kwiecień /maj 2025</p> <p>Maj 2025</p>

	FESTYN RODZINNY Międzyszkolny Turniej klas I , II, III,	M.Jankowska, A.Grześczak	Marzec/kwiecień 2025
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	Konkursy, plakaty promujące kulturę osobistą, szkolny Dzień Życzliwości, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, warsztaty – nauka pozytywnych zachowań	Wychowawcy, Samorząd Uczniów i opiekunowie, specjaliści, wszyscy nauczyciele,	

<b>SPOLECZNA</b>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Tematy w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, oceniania zachowania</p>	<p>Przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, spotkania prowadzone przez szkolnych specjalistów, przedstawicieli policji</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

	<p>Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole i funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Realizacja programu kształującego umiejętności społeczne „Zostańmy przyjaciółmi” w klasach IV-V.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy , bibliotekarka szkolna,</p>	<p>na bieżąco zgodnie z planem pracy</p>	
		<p>Zajęcia integracyjne. Wycieczki integracyjne.</p>		<p>na bieżąco zgodnie z planem pracy</p>	



Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów uczniowskich/samorządów klasowych. Działania samorządu uczniowskiego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień, październik 2024r.  cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Święto Drzewa, Dzień Ziemi, wspólne tworzenie „szkolnego ogródka”, Lekcje tematyczne w klasach I–III.	nauczyciele, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	wychowawcy klas, Dyrekcja	cały rok szkolny	
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy klas, dyrekcja	cały rok szkolny	
<b>EMOCJONALNA</b>	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze w klasach IV-VIII według własnego programu „MÓWIĘ STOP AGRESJI”, Lekcje wychowawcze na temat problemu przemocy rówieśniczej z	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy,  wychowawcy klas 4-8	cały rok szkolny	

•

•

		wykorzystaniem scenariuszy RESQL			
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty z psychologiem szkolnym, pogadanki, prelekcje dla uczniów, rekomendowane programy profilaktyczne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	

•

•

	Wzmacnianie i rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem oraz prawidłowego komunikowania się.	Zajęcia według programu własnego „MOJE I TWOJE EMOCJE” na świetlicy szkolnej, tematy w ramach lekcji wychowawczych, udział uczniów w rekomendowanych programach profilaktycznych,	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	
--	---	---	---	------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b></p>	<p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z udziałem szkolnych specjalistów,</p> <p>Lekcje wychowawcze przeprowadzane wykorzystaniem scenariuszy RESQL</p>	<p>wychowawcy klas, specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy klas 4-8</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>Wspieranie uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole.</p>	<p>Ustalenie indywidualnego zakresu wsparcia, według potrzeb. Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze, konsultacje z rodzicami, zajęcia dodatkowe.</p>	<p>wychowawcy klas, specjaliści szkolni, Dyrekcja, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz jego rodzicami.  Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawcy klas, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
Odbudowanie i wzmocnienie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki, wyjścia klasowe.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 
- 
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 
- 
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień multimedialnych, edukacji związanej z pandemią oraz edukacji emocjonalnej i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność edukacyjna w roku szkolnym 2024/2025**

<b>LP.</b>	<b>ZADANIE DO REALIZACJI</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	<b>TERMIN</b>	<b>UWAGI</b>
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach	Pogadanki, rozmowy indywidualne, materiały informacyjne i wspierające przesyłane do rodziców przez dziennik elektroniczny, szkolenia dla nauczycieli w formie stacjonarnej lub online.	Dyrekcja, specjaliści szkolni, wychowawcy klas	Cały rok	



2.	Rozwijanie i wzmocnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów	Pogadanki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rekomendowane programy terapeutyczne, konsultacje w ramach godziny dostępności nauczyciela,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	
3.	Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.  Edukacja powiązana z pojawiającymi się lękami związanymi z wojną w Ukrainie oraz sytuacją społeczno-polityczną,	Pogadanki, godziny wychowawcze, informacje wysyłane przez e-dziennik do rodziców, szkolenia dla nauczycieli, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żorach,	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, Dyrekcja		

4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Pogadanki, godziny wychowawcze, zajęcia ze szkolnymi specjalistami, zajęcia profilaktyczne dla klas, udział w programach profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
5.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,	Warsztaty, pogadanki, godziny wychowawcze, zajęcia ze	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji .	szkolnymi specjalistami, programy profilaktyczne.			
	Uświadomienie rodzicom wagi przemocy, agresji, cyberprzemocy	prelekcje podczas zebrań z rodzicami, przygotowanie i udostępnienie materiałów przez nauczycieli i uczniów, Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy klas, pedagogi, psycholog,	Na bieżąco	

- 
- **Działalność informacyjna** w szkole polega na wsparciu psychologiczno-pedagogicznym wszystkich uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb. Dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i problemów związanych z tematyką uzależnień. Wskazaniu sposobów bezpiecznego korzystania z multimediiów, związanych z edukacją w czasie z pandemii. Dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji związanych z edukacją emocjonalną, zachowaniami problemowymi i relacjami rówieśniczymi oraz sposobami radzenia sobie ze stresem i zagrożeniem depresją wśród uczniów. Informacje będą kierowane do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom multimedialnym i bezpiecznym korzystaniem z nich, a także przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

- 
- 
- psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się pandemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w zakresie zdrowia psychicznego, sposobu radzenia sobie ze stresem oraz trudności emocjonalnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa.

•  
•  
**Działalność informacyjna w roku szkolnym 2024/2025**

LP.	ZADANIE DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMINY	UWAGI
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom multimedialnym i bezpiecznym korzystaniem z nich. a także przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym lęków oraz zaburzeń nastroju.	Pogadanki, prelekcje, materiały wysyłane przez e-dziennik, programy profilaktyczne	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok	

2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w zakresie zdrowia psychicznego, sposobu radzenia sobie ze stresem oraz trudności emocjonalnych.	Plakaty, informacje na stronie internetowej szkoły, pogadanki i prelekcje online, informacje wysyłane przez dziennik.	Specjaliści szkolni, wychowawcy	Cały rok	
3.	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, środków zastępczych oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	Lekcje wychowawcze, szkolenia, ulotki informacyjne, pogadanki i prelekcje online, programy profilaktyczne.	Dyrekcja, specjaliści szkolni, wychowawcy	Cały rok	

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju psychicznego i emocjonalnego ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

- 
- 
- 2. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych,
- 3. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych
- 4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 5. Wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 
- 
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

#### **Działalność profilaktyczna w roku szkolnym 2024/2025.**

<b>l.p.</b>	<b>ZADANIE DO REALIZACJI</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	<b>TERMINY</b>	<b>UWAGI</b>
1.	Wspieranie uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w zespole klasowym i grupie społecznej. Dążenie do internalizacji norm zachowania.	Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, scenki, pogadanki. Zajęcia integracyjne. Zajęcia socjoterapeutyczne klasy IV-VII	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny  Dyrektor szkoły	Cały rok	



2.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,	Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia ze szkolnymi specjalistami.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni, wychowawcy klas	Cały rok	
3.	Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	Pogadanki, scenki, działania charytatywne i wolontariat Szkolny Dzień Tolerancji „POLA NADZIEI”, Akcje na rzecz żorskiego hospicjum,	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, samorząd szkolny,	Cały rok Listopad 2024r.	

4.	Działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i w drodze do niej	Pogadanki z wychowawcą, spotkania z policjantem, ze strażakami, wyjścia do miasteczka ruchu drogowego, filmy edukacyjne, ogólnopolski program profilaktyczny „Akademia bezpiecznego Puchatka”	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, dyrekcja	Wrzesień, październik 2024r. , według potrzeb.	
5.	Działania w sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Próbna ewakuacja Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Nauka pierwszej pomocy. Telefony alarmowe.	Wychowawcy, dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco.	

6.	Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, w tym profilaktyka w zakresie korzystania z mediów społecznościowych.	Pogadanki, zajęcia edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu, Innowacyjna Szkoła Google	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki	Cały rok, luty 2023	
7.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.	Szkoła bez Przemocy, Programy profilaktyczne, pogadanki, scenki dramatyczne, zajęcia z wychowawcą, ze specjalistami, prelekcje.	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok	

8.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, wyjścia m.in. do Biblioteki Miejskiej, Miejskiego Ośrodka Kultury, Kina, Muzeum miejskiego, Muzeum Ognia, wyjścia do skate parku – Park Cegielnia,  Sportowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów w ramach Ministerialnego Programu „Aktywni do Kwadratu”	Wychowawcy, wychowawcy światlicy  M.Jankowska, D.Gabrysiak	Cały rok	
----	--	--	---	----------	--

- 
- 

9.	<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych:</p> <p>a) papierosów i e-papierosów,  b) alkoholu,  c) narkotyków,  d) dopalaczy.</p>	<p>pogadanki na temat szkodliwości palenia,  prelekcje na temat szkodliwości alkoholu,  zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej związanej z nabywaniem i zażywaniem narkotyków,  programy profilaktyczne  zajęcia z wychowawcą,  spotkania ze specjalistami dotyczące odpowiedzialności prawnej związanej z nabywaniem i zażywaniem dopalaczy.</p>	<p>wychowawcy  klas 4-8, pedagog szkolny,  psycholog,  policjant,</p>	<p>według harmonogramu</p>	
----	---	--	---	----------------------------	--

10.	Rozwój kompetencji cyfrowych Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok	
11.	Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych	Zajęcia edukacyjne zajęcia, sportowe, zajęcia z pielęgniarką szkolną, zajęcia reintegracyjne zespół klasowy	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, świetlica szkolna, pielęgniarka szkolna	Cały rok	

12.	Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,	Szkolenia własne, prelekcje, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żorach, szkolenia Rady Pedagogicznej	wszyscy nauczyciele	Cały rok	
13.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	Szkolenia dla nauczycieli, udział specjalistów w szkoleniach i konferencjach.	Dyrekcja szkoły, specjaliści szkolni	Wg harmonogramu	

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- 
- 
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych;
- rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
  - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy; stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim;
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Grono Pedagogiczne:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;



- 
- 
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- -
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;

- - 
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
  - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
  - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy; przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym **2024/2025 POPRAWIONE !!**

<b>DZIAŁANIE</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY</b>
<b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024 / 2025</b>	<b>02.09.2024 r.</b>	Katarzyna Paszek, Anna Wądołowska, Kinga Latos, Tomasz Świercz, Liliana Wójtowicz
<b>83 rocznica wybuchu II Wojny Światowej- wystawa lub audycja</b>	<b>02.09.2024 r.</b>	Jarosław Maligłowska, Marcin Wieczorek
<b>Europejski Dzień Języków- wystawa lub audycja</b>	<b>wrzesień/październik 2024r.</b>	Anna Wądołowska, Monika Trzepizur, Patrycja Mikołajec, Michał Solowski
<b>Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły.</b>	<b>październik 2024r.</b>	Magdalena Nawrot, Adrianna Wychrystenko, Justyna Nowak
<b>Obchody Dnia Edukacji Narodowej- akademia, wystawa lub audycja</b>	<b>14.10.2024 r.</b>	Nauczyciele I-VII
<b>Dzień Papieski – wystawa lub audycja</b>	<b>październik 2024 r.</b>	Aleksandra Kamela
<b>Święto Drzewa – wystawa lub</b>	<b>październik</b>	Marzena Łyp, Anna Nicia, Magdalena Nawrot (konkurs)

<b>audycja, konkurs</b>	<b>2024 r.</b>	
<b>Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej w Żorach – wycieczki klasowe.</b>	<b>koniec października, początek listopada  2024r.</b>	Wychowawcy klas I-VIII
<b>Święto Niepodległości /11.11.1918r./ - wystawa lub audycja</b>	<b>11 listopada 2024 r.</b>	Jarosław Maligłówa, Marcin Wieczorek
<b>Dzień wolontariusza- wystawa lub audycja</b>	<b>5 grudnia 2024r.</b>	Elżbieta Nowak, Koło Wolontariatu
<b>Uroczyste wprowadzenie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki szkolnej.</b>	<b>luty 2025 r.</b>	Małgorzata Procek
<b>Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</b>	<b>luty 2025 r.</b>	Adam Cisek, Agnieszka Długosz
<b>751 rocznica nadania Żorom praw miejskich /24 II 1272 r./ i 79 rocznica wyzwolenia Żor spod hitlerowskiej okupacji /24 III 1945 r./ – wystawa.</b>	<b>luty / marzec  2025 r.</b>	Jarosław Maligłówa, Marcin Wieczorek

<b>Zwiedzanie Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau+lekcje przygotowujące (kl.VIII )</b>	<b>marzec/kwiecień 2025 r.</b>	Jarosław Maligłowska, Agnieszka Długosz, Marcin Wieczorek, Mariola Jankowska, Agata Grześczak, Adam Cisek
<b>Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”- wystawa</b>	<b>marzec 2025 r.</b>	Jarosław Maligłowska, Marcin Wieczorek
<b>Spotkanie z przyszłymi pierwszoklasistami i ich rodzicami.</b>	<b>Marzec 2025 r.</b>	Dyrekcja, nauczyciele klas I –VIII, nauczyciele świetlicy, pedagog, logopeda, psycholog
<b>Dzień Ziemi – audycja lub wystawa</b>	<b>kwiecień 2025 r.</b>	Marzena Łyp, Anna Nicia
<b>Święto flagi – audycja lub wystawa</b>	<b>maj 2025 r.</b>	Agata Tokarz, Magdalena Hefele, Joanna Gajda
<b>Święto Konstytucji 3 Maja – audycja lub wystawa</b>	<b>maj 2025 r.</b>	Jarosław Maligłowska, Marcin Wieczorek
<b>Dzień Europy- audycja lub wystawa</b>	<b>maj 2025 r.</b>	Marzena Łyp
<b>Dzień Dziecka - festyn</b>	<b>24 maja 2025 r.</b>	Dyrekcja, nauczyciele klas I –VIII, nauczyciele świetlicy,



		pedagog, logopeda, psycholog
<b>Bezpieczeństwo podczas wakacji- wystawa</b>	<b>czerwiec 2025r.</b>	Agata Tokarz, Magdalena Hefele, Joanna Gajda
<b>Uroczysta akademia z okazji zakończenia roku szkolnego 2024/2025 dla klas I-IV</b>	<b>27.06. 2025 r.</b>  <b>/ piątek /</b>	Wychowawcy klas II
<b>Uroczysta akademia z okazji zakończenia roku szkolnego 2024/2025 dla klas V-VII</b>	<b>27.06. 2025 r.</b>  <b>/ piątek /</b>	Wychowawcy klas VI
<b>Pożegnanie klas VIII- uroczysta akademia</b>	<b>27.06. 2025 r.</b>  <b>/ piątek /</b>	Wychowawcy klas VII

## VI. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-III
<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<b>RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych..
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.

Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

**KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY**

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.

Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.

	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<b>BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH, RYZYKOWNYCH</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.
	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
<b>RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.				
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

<b>RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych w świecie wirtualnym	Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych w świecie wirtualnym
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących	Rozwijanie samorządności.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej.		
<b>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, otwartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.



	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
<b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH</b>	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji i mediacji, konfliktu – podstawy negocjacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.

Uświadamianie zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy z rodzicami, pracownikami szkoły;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 17 z Oddziałami Sportowymi i Mistrzostwa Sportowego im. Stanisław Ligonia w Żorach.